

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №38»**  
**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ «Лицей №38» НМР РТ**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ  
Т.М. Павлова  
Приказ № 235 от «29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

г. Нижнекамск, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### Содержание обучения в 5 классе

#### 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

#### 2. Разделы науки о языке.

##### Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

**Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

**Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложное слова.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### Содержание обучения в 6 классе

**1. Язык и культура.** Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**2. Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

**3. Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

**Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

**Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

**Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.  
Звукоподражательные слова.  
Междометия.  
Модальные слова.  
Морфологический анализ частей речи.  
**Синтаксис. Пунктуация.**  
Второстепенные члены предложения.  
Предложения с однородными членами.  
Предложения с обращениями и вводными словами.  
Знаки препинания в простом предложении.  
Синтаксический анализ простого предложения.

## Содержание обучения в 7 классе

### 1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.  
Эссе «Родной язык».

### 2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.  
Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### 3. Разделы науки о языке.

#### Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.  
Согласные звуки в татарском и русском языках.  
Ударение.

#### Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

#### Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### Морфология.

Местоимения.  
Неспрягаемые неличные формы глагола.  
Отрицательная форма деепричастий.  
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## Содержание обучения в 8 классе

### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.  
Работа с текстами о языках России.

### 2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).  
Составление собственных текстов заданного типа.  
Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### 3. Разделы науки о языке.

### **Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

### **Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

### **Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **1. Общие сведения о языке.** Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

### **2. Разделы науки о языке.**

**Фонетика** (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

### **Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

### **Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

## **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### *1) гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### *2) патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### *3) духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### *4) эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать



на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Предметные результаты** изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
- различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
  - подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
  - читать и находить нужную информацию в текстах;
  - определять тему и основную мысль текста;
  - корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
  - писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
  - составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
  - различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
  - давать полную характеристику гласным звукам;
  - распознавать виды гармонии гласных;
  - правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
  - определять качественные характеристики согласных звуков;
  - определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв Ъ и Ь;
  - использовать словарь синонимов и антонимов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - образовывать однокоренные слова;
  - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
  - распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
  - распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
  - распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
  - определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
  - употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
  - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
  - находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
  - находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
  - проводить синтаксический анализ простого предложения;
  - ставить знаки препинания в простом предложении;
  - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.
5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
  - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
  - давать развёрнутые ответы на вопросы;
  - делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
  - делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
  - правильно ставить ударение в заимствованных словах;
  - работать с толковым словарём татарского языка;

- распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- употреблять стилистически окрашенную лексику;

- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речевая деятельность и культура речи Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом	6		1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2.	«Мин» – «Я» Фонетика, графика. Орфоэпия	14	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3.	«Тирэ-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня» Лексикология. Морфемика и словообразование	14	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4.	«Туган жирем» - «Моя Родина» Морфология	20	1	1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5.	«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа» Морфология. Синтаксис	14	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>

6.	Всего	68	4	2	
----	-------	----	---	---	--

**6 класс – 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речевая деятельность и культура речи. Сочинение по картине. Работа с текстом	6		1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2.	«Мин» – «Я» Фонетика. Орфография	15	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3.	«Тирэ-як, көн күреш» – «Мир вокруг меня» Лексикология. Морфемика и словообразование	12	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4.	«Туган жирем» – «Моя Родина» Морфология	22	1	1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5.	«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа» Синтаксис. Пунктуация	13	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
6.	Всего	68	4	2	

**7 класс – 68 ч.**

		<b>Количество часов</b>			
--	--	-------------------------	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Речевая деятельность и культура речи. Татарский язык и его место среди других языков. Работа с текстом.	6		1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2.	«Мин» – «Я» Фонетика. Орфография	11	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3.	«Тирэ-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня» Лексикология.	10	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4.	«Туган жирем» – «Моя Родина» Морфология	23	1	1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5.	«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа» Синтаксис. Пунктуация.	18	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
6.	Всего	68	4	2	

**8 класс – 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



1.	Речевая деятельность и культура речи Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом	6		1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2.	«Мин» – «Я» Орфоэпия. Орфография	11	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3.	«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня» Морфология	16	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4.	«Туган жирем» – «Моя Родина» Синтаксис	20	1	1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5.	«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа» Синтаксис. Пунктуация- 15	15	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
6.	Всего	68	4	2	

**9 класс – 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речевая деятельность и культура речи Работа с текстом.	6		1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>

	Стили речи и их особенности.				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2.	«Мин» – «Я» Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	11	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3.	«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня» Лексикология. Морфемика и словообразование	11	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4.	«Туган жирем» – «Моя Родина» Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах) Синтаксис (повторение)	24	1	1	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5.	«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа» Стилистика	16	1		<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a> Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
6.	Всего	68	4	2	